

2022/23

CEIP NUESTRA
SEÑORA DE
MONSALUD
(ALFARNATE)



[PLAN DE TRABAJO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR – LÍNEA 2]

RESPONSABLE: PEDRO JOSÉ CALVO JIMÉNEZ

E-MAIL: PCJIMENEZ87@GMAIL.COM

INSTAGRAM: BIBLIOMONSALUD

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	PÁGS 1-4
1.1. SITUACIÓN DE PARTIDA.....	PÁGS 1-2
1.2. ORGANIZACIÓN ESPACIAL.....	PÁGS 2-4
2. OBJETIVOS GENERALES DE MEJORA.....	PÁGS 5-6
2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	PÁG 6
3. TAREAS TÉCNICO ORGANIZATIVAS Y SU DISTRIBUCIÓN ENTRE LAS PERSONAS RESPONSABLES DE LA BIBLIOTECA.....	PÁG 7
4. SERVICIOS DE LA BIBLIOTECA.....	PÁG 8
5. ACTUACIONES PARA LA DIFUSIÓN Y CIRCULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	PÁG 8
6. POLÍTICA DOCUMENTAL.....	PÁG 9
7. CONTRIBUCIÓN AL FOMENTO DE LA LECTURA.....	PÁGS 10-13
8. CONTRIBUCIÓN AL ACCESO Y AL USO DE LA INFORMACIÓN.....	PÁG 13
9. APOYO DE LA BIBLIOTECA A PLANES Y PROYECTOS.....	PÁG 14
10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y COMPENSACIÓN.....	PÁG 14
11. COLABORACIONES.....	PÁG 15
12. FORMACIÓN.....	PÁG 15
13. RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS.....	PÁG 16
14. EVALUACIÓN.....	PÁGS 16-17
15. BIBLIOGRAFÍA.....	PÁG 18

1. INTRODUCCIÓN

“Siempre imaginé que el Paraíso sería algún tipo de Biblioteca”.

José Luis Borges.

La biblioteca escolar se constituye como un espacio único e imprescindible en el centro educativo en el que se ubica, formando parte y desarrollando acciones que contribuyen a la mejora de múltiples habilidades y conocimientos, fomentando la cultura y el aprendizaje en el alumnado y el docente, estimulando el hábito lector o proporcionando herramientas de expresión oral.

De esta forma, la biblioteca es uno de los ejes vertebradores del desarrollo educativo del C.E.I.P Nuestra Señora de Monsalud, por lo que desde este Plan de Trabajo que a continuación detallamos se pretende llevar a cabo una propuesta planificada, estructurada, contextualizada, dinámica y sistemática de los diversos aspectos de los que consta, con el fin de lograr poner en práctica acciones realistas, motivadoras y pedagógicas desde la Biblioteca, así como adaptándose a las necesidades cada vez más cambiantes de la sociedad en la que se halla.

1.1. SITUACIÓN DE PARTIDA.

La biblioteca Escolar del C.E.I.P Nuestra Señora de Monsalud se encuentra situada en la planta baja del principal edificio, junto a los baños destinados al alumnado de Educación Infantil y a una de estas clases. Además, su localización cercana al acceso del patio de recreo facilita la posibilidad de llevar a cabo acciones y actividades en este intervalo horario (11:45 a 12:15 horas).

El espacio del que dispone la biblioteca es de una superficie aproximada a los 56 m², siendo un tamaño similar al de las diferentes aulas que se reparten por el centro. La parte sur de dicho recinto se encuentra rodeada por varias ventanas de gran tamaño, lo que facilita la entrada de luz natural. Al mismo tiempo, dispone de excelente iluminación artificial para la práctica de la lectura y otras acciones.

Al comienzo del curso escolar 2022/2023 la biblioteca escolar presentaba una serie de carencias y déficits, que aunque sea de poca complejidad su resolución se deben subsanar a lo largo del año académico, con el fin de proporcionar un espacio adecuado a dicha importancia. Entre estas podemos mencionar:

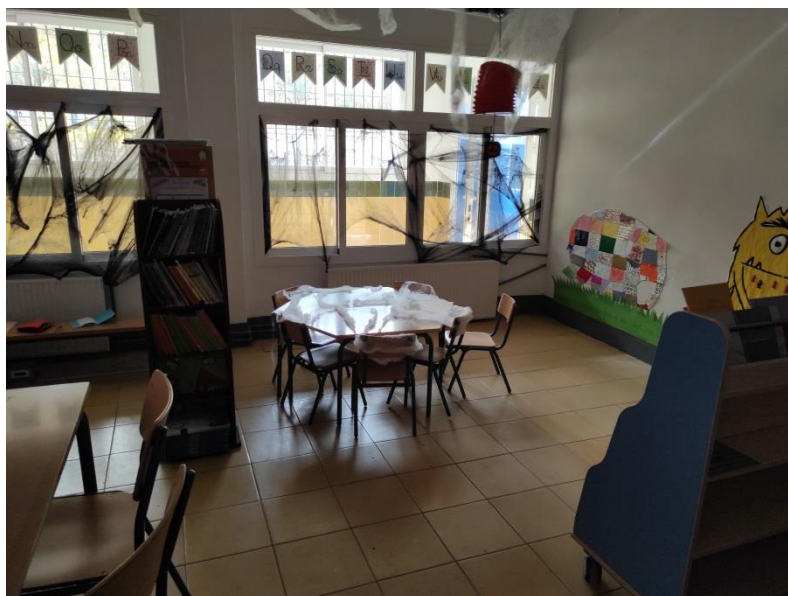
- Organización espacial poco definida de la propia biblioteca, sin zonas destinadas a un público o actividad concreta. Si bien las estanterías se encontraban bien repartidas en función de las etapas educativas, no existían rincones para infantil, para la realización de acciones con las nuevas tecnologías...
- Falta de decoración que inspire o motive a la lectura, sobre todo al alumnado más joven. Los carteles identificativos, las paredes o las propias ventanas deben ser usados de manera más decorativa para estimular a los niños/as y desarrollar el hábito lector.
- Los libros están catalogados en su mayoría pero la organización espacial de los mismos, entendemos bajo nuestro criterio, que no resulta intuitivo ni práctico para el alumnado. Se debe mejorar la disposición de los mismos para favorecer su lectura.
- Las nuevas tecnologías no se encontraban presentes en dicha aula, con la excepción del ordenador del bibliotecario. Para ello, buscaremos incorporar estos elementos que son totalmente imprescindibles y motivadores para el alumnado, tanto a nivel de búsqueda e información, como para el desarrollo didáctico de diferentes tareas y actividades.

1.2. ORGANIZACIÓN ESPACIAL

Tras analizar al inicio del curso los principales problemas encontrados en la biblioteca, se decidió poner en relieve una modificación en la organización espacial de dicho espacio, con el fin de proporcionar una mejora visual y estructural de la misma.

De esta manera, la biblioteca escolar de nuestro centro dispone de varias zonas claramente identificadas en función de la acción a realizar, ya sea por parte del encargado de la biblioteca o por el alumnado, así como a la edad de estos. Así, presentamos a continuación cuáles son los principales elementos que podemos encontrar:

- Mesa del bibliotecario/a destinada a realizar las diferentes tareas de organización y gestión, constando de equipamiento informático y lector de libros.
- Gran mesa central para llevar a cabo actividades de lectura en grupo o individual, así como otras acciones didácticas.
- Zona de Infantil formando una C casi cerrada, con el fin de proporcionar un espacio al alumnado de Educación Infantil (3 a 5 años de edad). Constará a su vez de tres estantes con material de lectura adecuado a esta edad. Se encuentra situado en la pared suroeste del aula.
- 7 Estantes ubicados en la pared norte con libros y material de lectura destinados para Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, con sus correspondientes carteles indicativos.
- Mesa con ordenador portátil para favorecer la búsqueda digital por parte del alumnado, situado en la pared noroeste.
- Zona destinada a la grabación de reseñas digitales mediante la utilización de Croma, con su correspondiente tela verde para realizar dichas grabaciones. Se localiza en la pared este de la biblioteca, junto a la entrada de la misma.
- Rincón de juegos de educación emocional, fomentando la colaboración con el Programa Creciendo en Salud y las tareas para desarrollar estas habilidades en el centro, muy relevantes en el Proyecto Educativo del mismo.



Zona de Educación Infantil tematizada para Halloween



Mesa con ordenador para realizar búsquedas digitales



Mesa central destinada a desarrollar tareas y actividades



Croma para grabar las reseñas digitales

2. OBJETIVOS GENERALES DE MEJORA.

A partir del análisis de partida que se lleva a cabo al inicio del curso escolar 2022/2023, así como a las intenciones educativas que se pretenden desarrollar desde el Proyecto Educativo de Centro, desde la biblioteca escolar se pretenden alcanzar los siguientes objetivos generales para mejorar dicho espacio:

- Dinamizar la biblioteca escolar a fin de ser una herramienta más para el profesorado y toda la comunidad educativa, siendo un espacio educativo abierto que favorezca el encuentro, la formación y la atención a la diversidad.
- Fomentar la lectura a través de la biblioteca escolar, desarrollando actividades de animación a dicha actividad.
- Despertar en el alumnado el gusto por la lectura como fuente de entretenimiento, formación personal y fuente de información.
- Promover el análisis de las necesidades de la biblioteca para crear una política documental adecuada para su mejora.
- Ofrecer oportunidades para realizar experiencias de creación y utilización de información a fin de adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y la sensibilidad.
- Incorporar el uso de las nuevas tecnologías en la biblioteca, tanto como elementos para la búsqueda de información y consulta, como para el desarrollo de tareas y acciones que requieran de estos medios para ponerlas en práctica.
- Relacionar las actividades que se realizarán en la biblioteca con la programación didáctica de todas las áreas y, especialmente, con la programación del área de Lengua Castellana y Literatura.
- Fomentar en el alumnado valores de respeto, igualdad, tolerancia y trabajo en equipo.
- Implicar la comunidad educativa a fin de potenciar el valor de los libros y la importancia de la lectura en nuestro alumnado, profesorado así como padres/madres pertenecientes al centro.

2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Para poder desarrollar todos los objetivos anteriormente planteados necesitamos de una serie de objetivos concretos que nos permitirán alcanzarlos de manera sistemática y detallada, tales como:

→ Decorar la biblioteca adecuándola según la efeméride del momento (Halloween, Carnaval, Día de Andalucía...) para crear un espacio agradable, acogedor e inspirador para favorecer la curiosidad y el gusto por la lectura.

→ Favorecer la incorporación del alumnado, especialmente de secundaria, en la decoración de la biblioteca.

→ Desarrollar un horario de visita y puesta en práctica de actividades para cada curso y etapa educativa.

→ Abrir la biblioteca del centro para el préstamo de libros a las horas del recreo durante todos los días de la semana, colocando un armario cercano a la entrada del patio como elemento con libros recomendados para la lectura por etapas.

→ Planificar, Preparar y desarrollar actividades para fechas emblemáticas tales como Halloween, Navidad, Día de la Paz, Día de la Mujer, Día del Libro, Día de Andalucía...

→ Crear y potenciar el uso de las redes sociales (Instagram, Blog de la biblioteca...) como elementos para la difusión de las diferentes acciones que se llevan a cabo desde la Biblioteca Escolar.

→ Poner en práctica el proyecto “Lecto-Influencers”, con el fin de desarrollar reseñas digitales mediante la técnica Croma, ambientándolas y difundiéndolas en diferentes plataformas y redes sociales.

→ Potenciar el desarrollo de acciones relacionadas con otros programas educativos, tales como Creciendo en Salud, el Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres...

3. TAREAS TÉCNICO ORGANIZATIVAS Y SU DISTRIBUCIÓN ENTRE LAS PERSONAS RESPONSABLES DE LA BIBLIOTECA

La constitución de los miembros del Equipo de la Biblioteca para el curso 2022/2023 constará de:

A. Coordinador de Biblioteca:

- Pedro José Calvo Jiménez.

B. Equipo de Apoyo:

- María Sandra Ruiz López.
- Isabel María Ruiz Pérez.
- Patricia Ruiz Ruiz.
- Marta Sánchez García.

C. Función/Responsabilidad del coordinador:

- Elaborar el Plan de Actuación de la biblioteca en colaboración con el equipo de Apoyo y el Equipo Directivo.
- Coordinar Plan de Fomento de la Lectura.
- Coordinación de actividades con las familias y AMPA.
- También llevará a cabo las mismas funciones del Equipo de Apoyo si fuera necesario.

D. Función/Responsabilidad del Equipo de Apoyo:

- Mantenimiento y cuidado de los libros del Plan de Lectura del 1er, 2º, 3er ciclo y Secundaria.
- Préstamos y devoluciones de libros (uso del Programa ABIES)
- Difusión de actividades Propuestas por la biblioteca para las distintas efemérides.
- Mantenimiento y cuidado de la biblioteca.

En reunión realizada por el Coordinar y el Equipo de Apoyo el día 27 de septiembre se establecen los horarios de atención a la Biblioteca de cada uno de sus miembros, la asignación de tareas específicas de cada miembro del Equipo de Apoyo, así como los turnos de visita de cada curso a la Biblioteca.

4. SERVICIOS DE LA BIBLIOTECA

Entre los servicios que se prestarán durante este curso desde la Biblioteca Escolar mencionamos:

- ✓ Servicio operativo de lectura, consulta y préstamo de diferentes libros.
- ✓ Información y orientación bibliográfica.
- ✓ Asesoramiento en la elección de libros de lectura.
- ✓ Acceso a Internet para la realización de trabajos y búsqueda de información, a través de la utilización de un ordenador portátil destinado a tal fin.
- ✓ Establecimiento de un horario que permita la visita a la Biblioteca de cada grupo, al menos una vez en semana.
- ✓ Listado de libros recomendados para las vacaciones de Navidad y fin de curso, con el fin de guiar un poco a los padres y madres en la elección de libros para sus hijos e hijas.
- ✓ Desarrollo de juegos y tareas destinadas a fomentar la Educación Emocional.
- ✓ Orientación sobre bibliografía que favorezca el desarrollo de valores como la igualdad entre hombres y mujeres, la violencia de género...

5. ACTUACIONES PARA LA DIFUSIÓN Y CIRCULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Tal y como mencionamos anteriormente, la difusión de las tareas que se desarrollen en la biblioteca se establece como uno de los objetivos principales a alcanzar este curso. Internet, concretamente las Redes Sociales, se establece como un elemento fundamental para dar a conocer las acciones educativas de la biblioteca a las familias y la sociedad.

Por lo tanto, desde la biblioteca escolar se potenciará la difusión de todas las actividades a través de dos plataformas fundamentales de nueva creación, en las cuales se subirán para favorecer el intercambio de opiniones e información con los diferentes agentes sociales:

→ Cuenta de Instagram: Bibliomonsalud

→ Blog de biblioteca: bibliomonsalud.blogspot.com

6. POLÍTICA DOCUMENTAL.

La biblioteca del CEIP Nuestra Señora de Monsalud cuenta con un total de 2913 ejemplares según establece la plataforma Séneca, además de ciertos elementos que deben ser correctamente catalogados a lo largo del curso escolar (en torno a unos 40 libros).

Aunque el número de ejemplares no sea tan grande, sí cubre un amplio espectro de géneros y temáticas a tratar, tales como:

- Cuentos infantiles y populares.
- Diccionarios y enciclopedias.
- Educación en valores: igualdad entre hombres y mujeres, educación para la paz, interculturalidad, resolución de conflictos...
- Géneros líricos y narrativos.
- Currículo educativo: seres vivos y naturaleza, el cuerpo humano, geografía e historia, los alimentos...
- Tratamiento de la Lengua Extranjera, en especial con Inglés: cómics, cuentos infantiles...
- Educación y religión.
- Andalucía y Alfarate: mapas, historia de la localidad...

No obstante, hemos detectado cierto déficit en algunos de estos elementos, tanto por la falta de variedad como por la desactualización de los mismos. Así, para este curso 2022/23, tanto por su relevancia actual, como por las necesidades de la propia biblioteca, nuestra política documental girará en torno hacia poder ampliar los siguientes elementos:

- Educación para la igualdad y el fomento del papel de la mujer en la literatura: búsqueda de cuentos, cómics... en el que se realce el papel de la mujer como protagonista de diferentes aventuras.
- Búsqueda de mayor cantidad de rimas, poemas y cuentos sobre nuestra Comunidad Andalucía, con el fin de poder realzar nuestra cultura en fechas tan importantes como el día de Andalucía o del Libro, por ejemplo.
- Renovar y aumentar la inclusión de cómics en la biblioteca, elementos muy motivadores para el alumnado y que despiertan el interés por la lectura.

7. CONTRIBUCIÓN AL FOMENTO DE LA LECTURA

A lo largo del curso académico 2022/23 se llevarán a cabo una serie de proyectos, tareas y actividades didácticas que presentamos de manera detallada a continuación, junto a la temporalización de cada una de ellas:

A. Proyectos, Tareas y Actividades Didácticas	
Actividad	Temporalización
Colaboración con los tutores/as de cada curso para la realización de tareas que complementen y desarrollen el Plan de Fomento de la Lectura : lecturas libres, dirigidas o auto-dirigidas, lecturas grupales o compartidas	Durante todo el curso escolar.
	Niveles
	Todas las etapas
Actividad	Temporalización
Elaboración de reseñas escritas sobre los libros que se hayan leído durante el curso. Se utilizará un cuaderno creado y destinado a tal fin, graduado en función de los distintos niveles del alumnado.	Durante todo el curso escolar.
	Niveles
	Todas las etapas
Actividad	Temporalización
Decoración y tematización de la biblioteca escolar por parte del propio alumnado, tomando parte y colaborando de manera activa en dicho fin. Al iniciar el curso se utilizarán tanto mensajes y frases célebres inspiradoras a la lectura (Ana María Matute, Cervantes...), como dibujos de personajes o lugares emblemáticos que tengan lugar en las lecturas de la biblioteca.	Mes de Septiembre – Primera Quincena de Octubre
	Niveles

	Todas las etapas.
Actividad Decoración y tematización de la biblioteca en función de las efemérides: Halloween, Navidad, Día de Andalucía... En esta tarea, al igual que en la anterior, tomará parte de forma activa el alumnado de todas las etapas educativas del centro.	Temporalización Dependiendo de la fecha de cada efeméride (última semana de octubre, mes de diciembre...) Niveles Todas las etapas
Proyecto Lecto-Influencers: realización de reseñas digitales sobre los libros que se establezcan en el Plan de Fomento Lector de cada curso. Se procederá a grabar, utilizando el Croma para contextualizar la temática elegida en el libro, mientras se responden a varias preguntas en relación al libro: ¿quién es el autor? ¿Cuál es la editorial? ¿De qué trata el libro? ¿Lo recomendarías a un compañero/a? Tras eso, se subirá a las diferentes plataformas de redes sociales de la biblioteca. 	Temporalización Todos los jueves de cada semana, hasta la finalización del curso escolar. Niveles Se trabajará en todas las etapas, aunque se graduará la dificultad para hacerla más autónoma en los cursos superiores de Primaria y Secundaria. En Infantil se realizarán preguntas dirigidas.

Tarea	Temporalización
Realización de microrrelatos de terror para la celebración de Halloween. Estos serán creados por el alumnado/a, pudiendo ser inventados o tomados de Internet. Tras eso, se narrarán al resto de los compañeros/as.	31 de octubre
	Niveles
	2º-3º ciclos de Primaria y Secundaria
Actividad	Temporalización
Relato de microrrelatos de terror para la celebración de Halloween. Estos serán creados por el docente, pudiendo ser inventados o tomados de Internet. Tras eso, se narrarán en el área de Infantil. 	31 de octubre
	Niveles
	Educación Infantil y 1º ciclo de Primaria
Actividad	Temporalización
Creación de un stand con recomendaciones de cada alumno/a sobre un libro leído. Se realizará una foto de dicho discente con un breve texto sobre por qué lo recomienda.	Durante todo el curso al inicio de cada semana
	Niveles
	Primaria y Secundaria
Actividad	Temporalización
Lecturas compartidas de diferentes relatos y poemas andaluces (Lorca, Alberti, Bécquer...) para celebrar el Día de Andalucía. Reflexión grupal de los aspectos que tratan dichas lecturas.	Penúltima semana de Febrero
	Niveles
	Todos los niveles
Actividad	Temporalización
Elaboración de un cómic protagonizado por mujeres heroínas, el cual narre de forma fantástica diversos hechos protagonizados por estas. Tras eso, se narrará al resto de compañeros/as.	Día de la Mujer (8 de marzo)
	Niveles
	Primaria y Secundaria

Tarea	Temporalización
Desarrollo de lecturas intergrupales , en la que los alumnos/as de cursos superiores leerán a uno o varios compañeros/as de Educación Infantil diferentes cuentos, poemas o lecturas, fomentando el hábito lector y el gusto por esta actividad.	Último mes de cada trimestre
	Niveles
	Todas las etapas.
Tarea	Temporalización
Puesta en práctica de lecturas con familiares y personas ancianas del municipio , siendo llevadas a cabo por el alumnado del colegio, con el fin de potenciar el acercamiento con el entorno, realizar una labor de mejora social y difundir las diferentes acciones que se llevan a cabo en el centro.	Último mes de cada trimestre.
	Niveles
	Todos los niveles

8. CONTRIBUCIÓN AL ACCESO Y AL USO DE LA INFORMACIÓN

Las nuevas tecnologías tienen un papel esencial en nuestro desarrollo de la biblioteca, llevando a cabo acciones con estas como:

- Realización de sesiones, en colaboración con los tutores/as de cada curso, para el desarrollo de habilidades de búsqueda y manejo de la información: cómo se organiza una biblioteca, dónde localizar el libro que necesito, qué páginas web me ayudan a encontrarlas, acceso al foro de la biblioteca, cómo realizar un post en dicho foro...
- Participar en el foro del centro con comentarios relativos a las diferentes publicaciones realizadas.
- Creación de una infografía, mediante la herramienta Canva, que muestre el buen uso de la biblioteca.
- Caza-Tesoros, usando códigos QR y las tablets del centro, relativos a diferentes frases célebres o párrafos de varios libros, los cuales deben ser localizados en los distintos materiales de la biblioteca, logrando una recompensa aquel alumno/a que consiga encontrarla en un período de tiempo determinado (1-2 semanas).
- Colgar en Instagram y el Blog del centro las acciones desarrolladas.

9. APOYO DE LA BIBLIOTECA A PLANES Y PROYECTOS

La biblioteca de nuestro Centro servirá de apoyo, complemento y refuerzo para todos los planes y proyectos con los que cuenta.

La Biblioteca de nuestro centro dispone de bibliografía de los distintos Planes y Proyectos tales como:

- Escuela Espacio de Paz, en la que se fomentará la convivencia y el respeto intercultural, los buenos hábitos sociales... mediante una bibliografía adecuada.
- Plan de Igualdad, potenciando el valor de la mujer en el mundo literario.
- Creciendo en Salud, en especial la Educación Emocional, desarrollando un espacio en la biblioteca para fomentar el uso de juegos y dinámicas que potencien dicha habilidad.
- Potenciación del aprendizaje de inglés con material acorde a esta lengua extranjera.

Los responsables de los distintos planes pueden acceder a toda la información, así como realizar las aportaciones necesarias para la adquisición de nuevos ejemplares. Igualmente colaborar en la coordinación y uso de la biblioteca para la realización de talleres y actividades puntuales relacionadas con los planes y proyectos que coordinan.

10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y COMPENSACIÓN

Desde la Biblioteca Escolar se intentará contribuir a la eliminación de las desigualdades entre el alumnado, así como prevenir la exclusión social. Se fomentará el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística tanto para el alumnado con baja competencia como para el alumnado con alta competencia lectora.

De esta manera, en función de todos los niveles e intereses del alumnado de nuestro centro, en la biblioteca escolar se podrá encontrar libros múltiples y variados.

A su vez, se adaptarán los diferentes espacios y materiales físicos de la biblioteca para dar respuesta a las distintas necesidades que puedan surgir (altura de sillas, recolocación de mesas, ampliación de los pasillos...).

11. COLABORACIONES

El desarrollo óptimo de la biblioteca requiere de una estrecha vinculación entre los diferentes elementos sociales que la contextualizan, de tal forma que se fomentará la colaboración con los siguientes agentes:

- Participación de las familias en el fomento de la lectura: grabación conjunta de reseñas digitales a través del programa “Lecto-influencers”, lectura de poemas y fragmentos de cuentos o novelas por parte de las madres y padres del alumnado, decoración conjunta de la biblioteca...
- Colaboración con las acciones culturales que se lleven a cabo desde la biblioteca municipal: lecturas compartidas, proyección de películas, lecturas intergeneracionales....
- Búsqueda de realización de proyectos intercentros desde la biblioteca, en especial con la zona de la Axarquía (por la proximidad de los mismos centros), fomentando la cooperación y la puesta en marcha de dinámicas grupales, asesoramiento...
- Cooperación con el ayuntamiento de Alfarnate para la realización de cualquier actividad cultural junto a la biblioteca.

12. FORMACIÓN

Nuestro papel como Equipo y Coordinación de biblioteca nos exige una formación constante, con el objetivo de proporcionar la mejor de nuestras respuestas al alumnado. Así, se promoverá:

- Seguir con medidas de autoformación en el ámbito de la gestión de la biblioteca: lectura de los documentos de referencia para bibliotecas escolares, manual de usuario de ABIES...
- Participación en el Aula Virtual de la Red Andaluza de Bibliotecas Escolares, con el fin de compartir información relativa a tareas y actividades desarrolladas en otras Bibliotecas de nuestra Comunidad.
- Participar en las propuestas formativas del CEP de referencia relacionadas con la Biblioteca escolar, animación a la lectura, gestión de bibliotecas, dinamización de bibliotecas escolares, etc

13. RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS.

La biblioteca escolar del C.E.I.P. Nuestra Señora de Monsalud cuenta con los siguientes recursos y materiales para llevar a cabo su actividad de forma adecuada:

- ✓ Dos ordenadores portátiles y uno de sobremesa
- ✓ Proyector
- ✓ Impresora
- ✓ Lector
- ✓ Juegos educativos
- ✓ Material de oficina
- ✓ Croma

Además, este curso se dotará a la biblioteca con una cierta cantidad de dinero para ampliar las colecciones del Plan Lector.

14. EVALUACIÓN

Se evaluarán las actividades llevadas a cabo desde la Biblioteca y el cumplimiento de los objetivos propuestos en este Plan de Trabajo durante el curso 2022/23. El resultado de esta evaluación servirá como punto de partida para la planificación de los objetivos y actividades del próximo curso escolar. Para ello nos planteamos las siguientes cuestiones:

A. ¿Qué se evaluará?

- Si el Plan de Trabajo se ajusta a la realidad de nuestro centro.
- Si se llevan a cabo las formaciones propuestas a los usuarios.
- Si se realizan actividades de animación a la lectura.
- Si se implementan las nuevas tecnologías en el centro.
- Si se implica la comunidad escolar en las tareas elaboradas.
- Si se llevan a cabo las actividades de préstamo de las colecciones.
- Si el profesorado se implica en las actividades propuestas.
- Si la biblioteca se abre al servicio de préstamo.

B. ¿Cuándo se evaluará?

- En las distintas reuniones del Equipo de Apoyo a la lectura.
- Al finalizar cada trimestre.
- Al final del curso escolar.
- Dichas revisiones serán comunicadas al Equipo Directivo y al Claustro de Profesores, siendo la evaluación final extensible al Consejo Escolar.

C. ¿Quiénes evaluarán?

- El profesorado perteneciente al Equipo de Apoyo a la lectura.
- Los tutores y tutoras de los distintos grupos y niveles.
- El alumnado en general.

D. ¿Cómo se evaluará?

- A través de encuestas que se pasarán a los distintos miembros de la Comunidad Educativa.
- A través del programa ABBIES (datos objetivos de participación y préstamos realizados).

La puesta en marcha de una biblioteca escolar es un reto que afrontamos desde la Coordinación y el Equipo de Apoyo, tanto para la forma de presentar los recursos, acceder a los mismos o desarrollar actividades que pongan en práctica los objetivos que buscamos conseguir en el alumnado.

Así, se hace totalmente indispensable la cooperación y colaboración entre todos los agentes educativos: docentes, alumnado y familia, ya que un buen nexo entre estos posibilitará remar en la misma dirección, que no es otra que alcanzar el hábito y gusto por la lectura, habilidad fundamental para el desarrollo social y personal de la persona.

“La lectura de un libro es un diálogo incesante, en el que el libro habla y el alma contesta”.

André Maurois.

15. BIBLIOGRAFÍA

- **Baró, M. y Mañà, T. (2002).** La formación de usuarios en la biblioteca escolar. Educación Infantil y Primaria.
- **Cid Prolongo, A., Durban Roca, G. y García Guerrero, J. (2012).** “Conocer la biblioteca y aprender a utilizarla. Ejemplos y propuestas para Primaria”. DR4, págs. 51-67.
- **García Guerrero, J. (2011).** “Documento Técnico de Referencia para la Autoevaluación”. DR1, Anexo I DR1.
- **García Guerrero, J. y Luque Jaime, J.M. (2011).** “Establecer la política documental”. DR2 , págs. 21-22.
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m4_2/la_difusin_de_la_biblioteca_en_el_centro_escolar.html